**SCENARIUSZ – E-LEARNING cz.1 (18 godz.)**

**obowiązkowe 3 zaliczenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zakładka** | **Moduł/Tematyka** | **Forma** | **Szacunkowy czas pracy** |
|  |  | **Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia** |  |  |
|  | Inf. | I.1 Propozycje metod i narzędzi przydatnych w procesie diagnozy potrzeb szkoły  | Materiał do analizy dla uczestników | 1 godz. |
|  | Inf. | I.2 Propozycje metod i narzędzi przydatnych do planowania potrzeb szkoły | Materiał do analizy dla uczestników | 1 godz. |
|  | Inf. | 1.3 Propozycje metod i narzędzi przydatnych do monitorowania procesu wspomagania | Materiał do analizy przez uczestników | 1 godz. |
|  | Inf. | I.4 Propozycje metod i narzędzi przydatnych do ewaluacji procesu wspomagania | Materiał do analizy przez uczestników | 1 godz. |
|  | Zad. | I.5. PolecenieNa podstawie treści omówionych podczas spotkań stacjonarnych dotyczących etapów kompleksowego wspomagania szkoły oraz zamieszczonego materiału dotyczącego przeglądu metod i narzędzi diagnostycznych wybierz dowolne metody/narzędzia i opisz ich wykorzystanie w diagnozie potrzeb przykładowej szkoły w zakresie kompetencji uczenia się Przykładowa struktura opisu zaprojektowanego badania diagnostycznego szkoły w zakresie kompetencji uczenia się | Zadanie do wykonania | 2 godz. |
|  | Ćw. | I.6. Na podstawie treści wykładu z modułu I oraz materiałów dla uczestników określ zadania uczestników procesu wspomagania w każdym z etapów – załączona tabela do uzupełnienia zadań | Ćwiczenie | 2 godz. |
|  |  | **Moduł IV. Kształtowanie umiejętności uczenia się na I etapie edukacyjnym** |  |  |
| 1. | Inf. | IV.1. Umiejętność uczenia się oraz nauczania w zapisach podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego - załącznik | Materiał do analizy dla uczestników | 1 godz.  |
| 2. | Inf. | IV.2. Zasady kształtowania i rozwijania umiejętności uczenia się na I etapie edukacyjnym – załącznik | Materiał do analizy dla uczestników | 1 godz. |
| 3. | Zad. | IV. 3. **Polecenie**Na podstawie przeanalizowanych materiałów opracuj trzy sytuacje edukacyjne dla uczniów I etapu edukacyjnego (zabawy, ćwiczenia) uwzględniające wybrane czynniki i zasady umożliwiające kształtowanie umiejętności uczenia się**Materiał pomocny do wykonania zadania 2**Struktura opisu zabawy/ćwiczenia – załącznik w materiale | Zadanie do wykonania na zaliczenie | 1 godz. |
|  |  | **Moduł V. Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia** |  |  |
| 1. | Inf. | V. 1. Konstruktywistyczny model uczenia się  | Materiał do analizy przez uczestników | 1 godz. |
| 2. | Zad. | V.2 Polecenie Opracuj przykładowy scenariusz zajęć z uwzględnieniem kolejnych faz konstruktywistycznego modelu uczenia się**Materiał pomocny do wykonania zadania nr 3**Struktura opisu scenariusza zajęć z zastosowaniem konstruktywistycznego modelu uczenia się – załącznik w materiale | Zadanie do wykonania na zaliczenie | 2 godz. |
|  |  | **Moduł VI. Metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się** |  |  |
| 1.  | Inf. | VI.1. Podstawowe metody aktywizujące do zastosowania w edukacji wczesnoszkolnej według Jadwigi Krzyżewskiej  | Materiał do analizy przez uczestników  | 1 godz. |
| 2.  | Inf. | VI.2.Materiał do uzupełnienia o opisy techniki metod wg J. Krzyżewskiej – poniżej schemat opisu | Zadanie do wykonania przez uczestników | 2 godz. |
|  |  | **IX Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się** |  |  |
| 1. | Inf. | IX.1. Określanie celów w języku ucznia**Linki do filmów – ustalanie celów w języku ucznia i kryteriów sukcesu**<https://www.youtube.com/watch?v=5ODeuEOLIoI> | Materiał do analizy przez uczestników | 30 min. |
| 2. | Inf. | IX.2. Określanie kryteriów sukcesu NaCoBeZu<https://www.youtube.com/watch?v=HKFY9ya6PIk> | Materiał do analizy przez uczestników | 15 min. |
| 3. | Inf. | IX.3. Umiejętność udzielania informacji zwrotnej<https://www.youtube.com/watch?v=-iW0fBsfyTQ>   | Materiał do analizy przez uczestników | 15 godz. |

|  |
| --- |
| **SCENARIUSZ – E-LEARNING cz.2 (2 godz.)****obowiązkowe 1 zaliczenie** |
|  |  | **Moduł X Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się kształtowanej przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące** wspomagania szkół |  |   |
| 1 | INF. | **Propozycja struktury planu wspomagania pracy szkoły** | Materiał do analizy | 1 godz. |
| 2.  | ZAL. | **Test sprawdzający wiedzę uczestników** | Zadanie na zaliczenie | 1 godz. |

**Materiały przygotowane na e-learning**

**I.1. Materiał do analizy uczestników – załącznik nr 1 (tabelka)**

**PROPOZYCJE METOD I NARZĘDZI DIAGNOSTYCZNYCH WYKORZYSTYWANYCH
W PROCESIE DIAGNOZY POTRZEB SZKOŁY**

Metody i narzędzia, wykorzystywane w procesie diagnozy, są środkiem do zdobycia konkretnych informacji o stanie szkoły. Ich dobór zależy od samych nauczycieli, dyrektora oraz specjalisty ds. wspomagania. Powinny to być metody dobrze znane osobom zaangażowanym w proces diagnozy oraz dostosowane do specyfiki rady pedagogicznej.

**Proponuje się zastosowanie następujących metod i narzędzi na etapie diagnozy:**

* + - * **Analiza dokumentów wewnętrznych i zewnętrznych - szczególnie raportu
			z ewaluacji z zewnętrznej** – to jeden z istotnych elementów diagnozy pracy szkoły. Raporty
			 z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej są źródłem informacji na temat badanej placówki. Określają poziom spełniania wymagań stawianych szkołom przez państwo. Tworzy opis pozwalający rodzicom, uczniom, nauczycielom i wszystkim zainteresowanym dowiedzieć się, jak wartościowe są działania podejmowane w szkole. Czy uczniowie czują się w niej bezpiecznie, czy nauczyciele stwarzają im warunki do rozwoju na miarę ich możliwości, czy szkoła inspiruje do aktywności, czy ocenia sprawiedliwie i w sposób sprzyjający uczeniu się, jaką ma koncepcję działania. W dokumentach tych są zawarte wyniki, wnioski
			i rekomendacje do dalszej pracy szkoły. Z poszczególnych części raportu nauczyciele mogą określić mocne i słabe strony szkoły, które to są podstawą do dalszej pracy diagnostycznej.
* **Rozmowa skoncentrowana na rozwiązaniach - rozmowa w oparciu o pytania dotyczące** wizji przyszłości. Zawiera pytania, skłaniające do refleksji nad rzeczywistością szkolną:
* Jakie są fakty?
* Jaki jest ogólny obraz sytuacji?
* Jaki mam wybór, co mogę zrobić?
* Co działa?
* Za co jestem odpowiedzialny?
* Co jest możliwe, na co mam wpływ?
* Co w tej chwili nam najlepiej posłuży, pomoże?
* Kto lub co może mi pomóc?
* **Metoda SWOT** – analiza wewnętrznych i zewnętrznych warunków, które wpływają na funkcjonowanie oraz rozwój szkoły. Metoda ta pozwala na identyfikację słabych
 i silnych stron szkoły oraz bada szanse i zagrożenia, jakie przed nią stają. Dzięki niej można zaplanować strategię wykorzystującą silne strony oraz możliwości
w odniesieniu do słabości i zagrożeń.
* **Analiza SOFT -** metoda służy ocenie, badaniu sytuacji problemowej i opracowaniu dla niej możliwych rozwiązań. Pracę rozpoczynają się od opisu stanu aktualnego
 w ocenie pozytywnej np. co nas zadowala, satysfakcjonuje oraz w obszarze negatywnym np. jakie popełniliśmy błędy, gdzie pojawiły się niedociągnięcia. Następnie należy spojrzeć w przyszłość i zastanowić się, co powinno ulec zmianie, w jakich zakresach oraz jakie
w związku z tym mogą pojawić się zagrożenia.
* **Okno Joharii -** to model samoświadomości organizacji, którą można opisać
w czterech wymiarach (czterech szybach). Każdy z nich oddaje te aspekty, które dotyczą organizacji, tego co się w niej dzieje oraz jak to jest odbierane przez innych. Pierwszy wymiar zawiera aspekty, które są znane samej organizacji, czyli to co jest powszechnie widoczne i znane. Drugi obszar zwany fasadą, za którą kryją się te aspekty i zachowania, które są znane tylko organizacji, ale są nieznane innym. Trzeci obszar to sfera nieznana - zawiera aspekty, które są ukryte dla samych organizacji jak i dla innych. Czwarty wymiar to zasłona, za którą kryją się te wszystkie aspekty funkcjonowania organizacji, które są znane innym ale nie są znane samej organizacji.
* **Poziomy logiczne Diltsa** - pozwalają na analizę, jak dana organizacja funkcjonuje. Począwszy od diagnozowania potrzeb, przez wypracowanie poziomów/płaszczyzn zmian, aż po wdrożenie tych zmian. Dilts zakładał, że każde zdarzenie można opisać na sześciu poziomach poprzez odpowiedzi na poniższe pytania:

**Żródło: Krystyna Adaśko, Marzena Jasińska, Grażyna Kmiecik • Diagnoza pracy szkoły – etap I** Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego 15

**I.2. Propozycje metod i narzędzi przydatnych do planowania potrzeb szkoły**

**PLANOWANIE PROCESU WSPOMAGANIA - PROPOZYCJE METOD I NARZĘDZI PRACY**

Ważne jest, aby planując działania, korzystać z różnych metod i narzędzi pracy. Poniżej przedstawiono kilka metod i technik planowania, które stanowią jedynie propozycje. O tym, jakie metody należy wybrać, decyduje zespół planujący proces wspomagania rozwoju danej szkoły/przedszkola.

**1. Wyznaczanie celów**

Wyznaczanie celów na etapie planowania procesu wspomagania rozwoju szkoły wymaga dogłębnego przemyślenia tego, co i jak chce się osiągnąć, dzięki czemu efekty powinny być zgodne z oczekiwaniami, a ich jakość zapowiedzią sukcesu. Jedną z koncepcji formułowania celów jest:

• **SMART** – metoda ta opiera się na pięciu postulatach, zgodnie z którymi cel powinien być:

**specific** (ang. konkretny) – jego zrozumienie nie powinno stanowić kłopotu, sformułowanie powinno być jednoznaczne i nie pozwalać na luźną interpretację;

**measurable** (ang. mierzalny) – sformułowany tak, aby można było liczbowo wyrazić stopień realizacji celu lub przynajmniej umożliwić jednoznaczną sprawdzalność jego realizacji;

**acceptable** (ang. akceptowalny) – zgodny z oczekiwaniami;

**realistic** (ang. osiągalny) – możliwy do osiągnięcia; zbyt ambitny cel podkopuje wiarę w jego osiągnięcie i tym samym motywację do jego realizacji;

**timed** (ang. określony w czasie) – cel powinien mieć dokładnie określony horyzont czasowy,
 w jakim zamierzamy go osiągnąć.

**Określanie celów strategicznych** – polega na szukaniu odpowiedzi na trzy podstawowe pytania:

*Czym jest szkoła dziś?*

*Czym powinna być w przyszłości, jaką mamy wizję jej funkcjonowania?*

*Jaka powinna/powinny być droga/drogi dojścia do pożądanego, przyszłego stanu oraz jakie rozwiązania*

*musimy wybrać?*

**2. Identyfikacja rozwiązań i określanie ryzyka** W procesie planowania istotne jest przeanalizowanie tego, co może i (lub) powinno wystąpić w przyszłości. Przygotowanie planu działania wymaga konkretnej wiedzy o tym, co dzieje się dziś oraz zrozumienia

organizacji w jej obecnym kształcie. W tym celu można wykorzystać:

• **metody scenariuszowe** – na podstawie scenariuszy przyszłości formułuje się cele strategiczne oraz określa się strategię organizacji. Każdy ze scenariuszy zawiera ocenę szans
i zagrożeń z przewidywaniem przyszłości lub ocenę mocnych i silnych stron, atrybutów
 i słabości szkoły w przewidywanym okresie czasu;

• **analizę SWOT,** czyli analizę silnych i słabych stron firmy; metoda ta polega na ocenie wnętrza i otoczenia organizacji, określenia silnych i słabych stron kluczowych czynników firmy oraz warunków, które stwarzają szanse i zagrożenia dla jej rozwoju;

• **drzewo decyzyjne** polegające na graficznym zapisie analizy procesu podejmowania decyzji. Za pomocą tej metody rozpatruje się pozytywne i negatywne skutki danej decyzji. Uczy ona podejmowania decyzji, dokonywania wyboru i pokazuje skutki wyboru.

**3. Zdefiniowanie działań i opracowanie harmonogramu zadań**

Celem tego etapu jest przedstawienie możliwości realizacji zadania w określonych ramach czasowych. Najczęściej stosowanymi technikami planowania są:

• **planowanie z przyszłości** – metoda ta obejmuje następujące etapy:

- przeniesienie się wyobraźnią w przyszłość i stworzenie wizji tego, co chcemy osiągnąć, aby odnieść wrażenie, że to się stało już naszym udziałem;

– „patrząc” z przyszłości (naszej wizji), należy koniecznie sformułować cele etapowe, jakie trzeba zrealizować, aby tę wizję urzeczywistnić, oraz terminy, w których mają być osiągnięte. Do celów etapowych należy stworzyć plany zadań potrzebne do ich zrealizowania;

– do każdego z planów trzeba określić zasoby (ludzi, rzeczy, czas, informacje itp.) oraz warunki potrzebne do realizacji planów;

– wymienione etapy „planowania z przyszłości” można przedstawić na schemacie w formie graficznej.

• **Gwiazda pytań** – to prosta technika planowania zmian. Dzięki niej można planować każde przedsięwzięcie, a także stosować ją w pracy zespołowej oraz indywidualnej, pamiętając że plan wymaga realizacji. Pozwala ona w sposób graficzny przedstawić plan działań
z określeniem zadania, jego celów, terminów realizacji, czyli harmonogramu działań
 z podziałem na role, wyznaczeniem osób odpowiedzialnych za realizację zadań. Jej istotą jest szukanie odpowiedzi na następujące pytania26:

Co? – co będziemy robić, w jakim zakresie;

Po co? – jakie są cele naszych działań;

Kto? – kto będzie realizował te działania, jaki będzie przydział czynności;

Gdzie? – gdzie, w jakich warunkach to będzie się odbywać;

Kiedy? – czas, harmonogram przygotowań;

Jak? – w jaki sposób będziemy to realizować, jakie metody i formy pracy zastosujemy.

**Harmonogram Gantta** – jednym z najczęściej stosowanych narzędzi planowania jest harmonogram Gantta. Przedstawia on na osi czasu lub w określonym kalendarzu przedsięwzięć działania, ich zależności i okresy trwania, a także wykonawców i niezbędne zasoby.

• **Roczny plan wspomagania (RPW)** – w ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnopolskim kompleksowym wspomaganiu pracy szkół” opracowany został wzór rocznego planu wspomagania, narzędzie do określenia zadań i ich harmonogramu.

Opracowano na podstawie:

Założenia kompleksowego wspomagania szkół - Hajdukiewicz M., Wysocka
 J. (red.), Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015., str. 6-10

<http://www.bc.ore.edu.pl/Content/775/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_3.pdf> (materiały on - line, dostęp z dnia 10.01.2019 r.)

**I.3. Propozycje metod i narzędzi przydatnych do monitorowania procesu wspomagania**

**Monitorowanie procesu wspomagania – propozycje metod i narzędzi**

**Zespołowe rozwiązywanie problemów.** Każdy nauczyciel musi mieć wybór, który z aspektów swojej praktyki będzie rozwijać. Jeśli sam świadomie podejmie decyzję, co jest dla niego priorytetem, istnieje większe prawdopodobieństwo, że kiedy osiągnie sukces, stanie się również za niego odpowiedzialny. Potrzebne jest więc elastyczne podejście, które pozwoli nauczycielom dostosować metody i techniki do potrzeb swoich klas. Równocześnie ważne jest tworzenie warunków do zespołowego rozwiązywania problemów. Dzięki temu nauczyciele są zobowiązani do pokazywania i omawiania stosowanych na lekcjach rozwiązań, ale jednocześnie mają zagwarantowane wsparcie w ich rozwijaniu.

• **Dyskusje (analiza „za i przeciw”, debata, metaplan).** Dyskusja jest jedną z często stosowanych metod pracy z osobami dorosłymi, najmniej ustrukturalizowaną, bowiem jej przebieg nie poddaje się kontroli w takim stopniu, jak np. gra, symulacja czy wykład. Taki typ pracy najlepiej pobudza
 i rozwija myślenie, pomaga w kształtowaniu poglądów i przekonań, sprzyja formułowaniu myśli
i ich wypowiadaniu oraz uczy, jak oceniać zdania partnerów i prawidłowo się do nich odnosić.

• **Obserwacje koleżeńskie.** Jest to taki rodzaj obserwacji, który służy poprawie jakości procesu uczenia uczniów. Nauczyciele tworzą pary i wzajemnie obserwują swoje lekcje, po czym przekazują sobie nawzajem uwagi dotyczące uczenia się, nauczania, reakcji na trudności w uczeniu się oraz na inne sprawy, jakie dzieją się w klasie. Koleżeński charakter obserwacji ma tę zaletę, że toczą się one w atmosferze zaufania.

• **Action learning, czyli coaching zespołowy w praktyce.** Action learning jest metodą pracy zespołowej,która służy rozwiązywaniu problemów, rozwijaniu kompetencji oraz wprowadzaniu innowacji. Metoda ta stanowi doskonałe narzędzie otwartego dialogu
 i pracy zespołowej, rozwija zespoły w kierunku ciągłego doskonalenia się i uczenia,
a przez to jest wykorzystywana do transferu wiedzy, wartości i doświadczeń.

• **Open space, czyli metoda otwartej przestrzeni.** Open space jest metodą, która umożliwia dużej grupie osób dyskusje nad wybranymi problemami. Uczestnicy sami określają przedmiot rozmowy, może ona dotyczyć na przykład wybranych, w wyniku diagnozy, obszarów pracy szkoły. To, na ile spotkanie będzie owocne, jak wartościowe wnioski zostaną sformułowane, zależy wyłącznie od zaangażowania uczestników. Ważnym elementem w przygotowaniu się do pracy tą metodą jest zorganizowanie odpowiedniej przestrzeni, w której odbędzie się dyskusja.

• **Superwizja.** Spotkanie superwizyjne to zaplanowany dwustronny proces, w którym człowiek rozwija swoje umiejętności i osiąga określone kompetencje dzięki partnerskiej poradzie, pomocy
 i wsparciu. Mimo że przedmiotem superwizji jest przeważnie praca zawodowa, to metoda ta nie jest konsultacją ani hospitacją. Polega ona na wymianie myśli i uczuć pomiędzy osobą superwizującą i superwizowaną, a relacja powstała między nimi sprzyja wzajemnemu uczeniu się.

• **Mentoring**

O mentoringu mówimy, gdy osoba bardziej doświadczona, która ma większą wiedzę, udziela rad
 i przyjmuje rolę wzoru do naśladowania. Mentor jest opiekunem z dużym doświadczeniem zawodowym. Zna się bardzo dobrze na wykonywanej przez podopiecznego działalności
i wspomaga rozwój jego kompetencji.

Źródła:

1. Założenia kompleksowego wspomagania szkół - Hajdukiewicz M., Wysocka
 J. (red.), Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015., str. 6-10

<http://www.bc.ore.edu.pl/Content/775/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_3.pdf> (materiały on - line, dostęp z dnia 10.01.2019 r.)

1. Raport z pilotażowej diagnozy potrzeb rozwojowych szkół [online], Wszechnica Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011, [dostęp: 10 stycznia 2018 r.]. Dostępny
winternecie:<http://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/0_4/Raport_pilotazowa%20diagnoza%20potrzeb%20rozwojowych%20> szkoly.pdf.

**I.4 Propozycje metod i narzędzi przydatnych do ewaluacji procesu wspomagania**

Metody i techniki badawcze wykorzystywane w ewaluacji zależą od rodzaju badań, adresatów, miejsca, czasu i dostępnych źródeł informacji.

W procesie ewaluacji można stosować triangulację, czyli „zabieg metodologiczny polegający na „oświetlaniu” przedmiotu badań z możliwie różnych stron i uwzględnianiu odmiennych punktów widzenia w celu ich wzajemnej weryfikacji, dopełnienia, relatywizacji, ale i dookreślenia zapewnia wyższej jakości badania. Stosowanie triangulacji umożliwia pełniejsze, wielostronne poznanie obiektu poddanego badaniu, ponieważ wiąże się z ujmowaniem go z różnych perspektyw, w różnorodny sposób.

W trakcie ewaluacji wspomagania dobrze jest zastosować metody, które zostaną odebrane przez placówkę i pracujące w niej osoby jako adekwatne, celowe i naturalne, a zbieranie danych nie będzie przeszkadzać w codziennych obowiązkach i zadaniach.

**Metody ilościowe**

**Ankieta** – bazuje na komunikacji pisemnej, jest jedną z najczęściej stosowanych technik
w diagnozie społecznej. Służy do uzyskania informacji odnoszących się do problemów grupowych, zbiorowych, społecznych, czyli do badania społecznych poglądów, sądów, ocen
i opinii drogą pisemnych odpowiedzi.

**Obserwacja** – działanie, które pozwala gromadzić informacje poprzez postrzeganie zachodzących procesów w sposób zamierzony, prowadzone w naturalnych warunkach i środowisku.

**Metody jakościowe**

**Wywiad** – bazuje na bezpośrednim kontakcie badacza z osobą badaną, jest techniką werbalną, której celem jest, w oparciu o specjalnie opracowany kwestionariusz, zebranie informacji od odpowiednio dobranych osób.

Metoda **dyskusji grupowej** jest pomocna do badania nieformalnych opinii grupowych. Celem jej może być analiza poglądów dotyczących danej sytuacji oraz procesów negocjacyjnych. Dyskusje osób pochodzących z jednego środowiska mogą pomóc w rozwiązaniu różnorodnych problemów
 i szukaniu rozwiązań.

**Analiza dokumentów** zwana jest także analizą treści. Dokumenty wykorzystywane
w ewaluacji placówek oświatowych to materiały pisane, statystyczne i obrazowe.

W trakcie ewaluacji można stosować również tzw. **alternatywne metody**. Mogą je wykorzystywać osoby prowadzące szkolenia lub badania ewaluacyjne do podsumowania spotkań, warsztatów lub cyklu szkoleń, poprzez zaangażowanie jak największej liczby osób. Są wśród nich na przykład takie metody, jak:

• **książka raportowa** – narzędzie badające racjonalne wykorzystanie czasu pracy
 i obowiązków. Osoby zaangażowane w badanie zapisują przez tydzień, co robiły każdego dnia
 i w jakim czasie, a następnie zestawia się ich zapisy. Na tej podstawie można przystąpić do analizy doskonalenia pracy szkoły;

• **ustalanie priorytetów** – badani otrzymują karty z wypisanymi stwierdzeniami, a ich zadaniem jest nadać im odpowiednią kolejność, tzn. ustalić priorytety. Każdy ma prawo uzasadnić kolejność, jaką zaproponował. Proces decyzyjny opiera się w znacznej mierze na dyskusji;

• **młyńskie koło** – prowadzący rysuje koło i na jego osiach umieszcza nazwy propozycji, które mają podlegać ocenie. Metoda ta jest przydatna w celu uzyskania szybkiej odpowiedzi na pytania, które formy współpracy są najciekawsze, co powinno być zmienione w danej szkole, aby poprawić jej jakość. Uczestnicy spotkania zaznaczają na poszczególnych osiach koła swój wybór, np. przyklejając karteczki;

• **niedokończone zdania** – uczestnicy siadają w kręgu. Moderator wypowiada początek zdania, np. „Uważam, że dzisiejsze spotkanie...”, a osoby chętne kończą je według własnego uznania.

Źródła:

M. Guziuk-Tkacz, *Badania diagnostyczne w pedagogicei psychopedagogice*, Warszawa 2011, s.239-242.

 Heinz-Herman Krüger, *Metody badań w pedagogice*, GWP, Gdańsk 2007, s. 164.

Założenia kompleksowego wspomagania szkół - Hajdukiewicz M., Wysocka
 J. (red.), Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015., str. 6-10

<http://www.bc.ore.edu.pl/Content/775/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_3.pdf> (materiały on-line, dostęp z dnia 10.01.2019 r.)

**I.5. Załącznik do wykonania zadania**

Przykładowa struktura opisu zaprojektowanego badania diagnostycznego szkoły
w zakresie kompetencji uczenia się.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Przedmiot/cel diagnozy w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji uczenia się | Źródła informacji świadczące o kształtowaniu kompetencji uczenia się | Metody/techniki badawcze | Odpowiedzialni za realizację |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  3. |  |  |  |  |

**I.6. Ćwiczenie do wykonania**

**OKREŚLENIE ZADAŃ UCZESTNIKÓW PROCESU WSPOMAGANIA PRACY SZKOŁY
NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DYREKTOR** | **NAUCZYCIELE** | **SPECJALISTA** **DO SPRAW WSPOMAGANIA** | **EKSPERCI MERYTORYCZNI** | **INNI UCZESTNICY NP. RODZICE ….** |
| **DIAGNOZA PRACY SZKOŁY** |
|  |  |  |  |  |
| **PLANOWANIE PROCESU WSPOMAGANIA** |
|  |  |  |  |  |
| **MONITOROWANIE PROCESU WSPOMAGANIA** |
|  |  |  |  |  |
| **EWALUACJA PROCESU WSPOMAGANIA** |
|  |  |  |  |  |

**II Filmy edukacyjne do obejrzenia i analizy**

**IV.1. Materiał do analizy dla uczestników**

**Umiejętność uczenia się oraz nauczania w zapisach podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego**

Wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w szkole podstawowej, opisane są w podstawie programowej zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji.

W podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego wskazano czynniki, wśród których ważne dla kształtowania umiejętności uczenia się są:

* potrzeba i umiejętność **samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego
 i twórczego myślenia**;
* **poprawne posługiwanie się językiem polskim** w mowie i piśmie, pozwalające na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;
* **czytanie na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z tej umiejętności**w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijanie swoich zainteresowań;
* umiejętność **stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji** potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów;
* zdolność **obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych**, wykonywania eksperymentów i doświadczeń oraz formułowania wniosków i spostrzeżeń;
* **rozumienie zależności** między składnikami środowiska przyrodniczego;
* **samodzielna eksploracja świata**, rozwiązywanie problemów i stosowanie nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.
* Do kształtowania umiejętności uczenia się odnoszą się również **zadania szkoły** w edukacji wczesnoszkolnej:
* wspieranie **wielokierunkowej aktywności** dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
* wspomaganie aktywności dziecka kształtującej umiejętność **korzystania z rozwijających się umysłowych procesów poznawczych**, niezbędnych do tworzenia własnych wzorów zabawy, nauki i odpoczynku;
* stymulowanie **rozwoju mechanizmów uczenia się** dziecka prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się;
* organizacja **przestrzeni edukacyjnej**:

- ergonomicznej, zapewniającej bezpieczeństwo oraz możliwość osiągania celów edukacyjnych i wychowawczych;

- umożliwiającej aktywność ruchową i poznawczą dzieci, nabywanie umiejętności społecznych, właściwy rozwój emocjonalny oraz zapewniającej poczucie bezpieczeństwa;

* **organizacja zajęć**:

- dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, prowadzących do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego
 i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej);

- umożliwiających nabywanie doświadczeń przez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka.

**IV.2. . Materiał do analizy uczestników**

**Zasady kształtowania i rozwijania umiejętności uczenia się na I etapie edukacyjnym**

Zasady kształtowania i rozwijania umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące precyzują warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Określają one potrzebę:

* **kształcenia zintegrowanego** obejmującego integrację czynnościową, metodyczną, organizacyjną i treściową;
* uwzględnienia **trzech naturalnych strategii uczenia się** dzieci: percepcyjno-odtwórczej (uczeń uczy się wg przedstawionego wzoru – naśladuje), percepcyjno-wyjaśniającej (uczeń uczy się częściowo wg wzoru, szuka wyjaśnień i podpowiedzi) i percepcyjno-innowacyjnej (uczeń przekształca informacje i tworzy innowacje, w tym własne strategie myślenia);
* stosowania **różnorodnych metod kształcenia**, w tym metod organizacyjnych (łącznie
z klasami autorskimi);
* uwzględnienia zabaw, gier i aktywności ruchowej jako **dominującej formy zajęć**;
* zachęcania uczniów do podejmowania prób **samooceny** i stosowania **różnych technik służących uczeniu się**;
* rozwijania wiedzy przyrodniczej z wykorzystaniem **naturalnego środowiska poza szkołą oraz obserwacji, badań i dziecięcego eksperymentowania**;
* przygotowania uczniów do **myślenia abstrakcyjnego w przyszłości i rozwiązywania problemów**, w tym programowania, z wykorzystaniem treści wszystkich działów edukacji;
* **wykorzystywania komputerów** do wzbogacania procesu nauczania i uczenia się, kształtowania aktywności, utrwalania umiejętności i rozwijania zainteresowań;
* kształtowania edukacji dzieci jako **dynamicznego procesu nadawania osobistego sensu
 i rozumienia** ciągle zmieniającej się rzeczywistości;
* organizacji pracy wyprowadzanej z **naturalnych sytuacji edukacyjnych** z udziałem całego zespołu, pracy w grupach, pracy indywidualnej;
* formowania procesu edukacji umożliwiającego **eksplorację świata, zdobywanie nowych doświadczeń i interakcję z otoczeniem**;
* **aranżacji sali do zajęć**, która ułatwia i zachęca dzieci do samodzielnego poszukiwania
 i odkrywania wiedzy;
* wyposażenia sal lekcyjnych w **część edukacyjną i rekreacyjną** oraz w pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do internetu, gry i zabawki dydaktyczne, kąciki tematyczne
i biblioteczkę.

**Opracowano na podstawie:**

* Brzezińska A.I. (red.), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014.
* Uszyńska-Jarmoc J., Dudel B., Głoskowska-Sołdatow M. (red.), *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły
I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

**IV.3. Struktura opisu zabawy – materiał pomocny do wykonania 2 zadania do wykonania**

**Klasa ………. dla której dedykowane są zabawy**

1. **Nazwa zabawy/ćwiczenia: ………**
2. **Cele zabawy** np. :

**-** doskonalenie umiejętności …….,

**-** wdrażanie do ……,

**-** kształtowanie umiejętności ………,

1. **Środki i materiały dydaktyczne** - to co będzie nam potrzebne do przeprowadzenia zabawy
np. liczby w kolorach, kostki do gry, naturalne okazy warzyw i owoców, liczydło, wykonane własnoręcznie pomoce – jakie, może jakieś karty pracy – wtedy trzeba je załączyć w postaci załącznika so opisu zabawy
2. **Przebieg zabawy** – w punktach, opisujemy tak, żeby zrozumieć o co chodzi, jakie są kolejne działania dzieci – opisy sytuacyjne np.
* wypowiadanie kolejnych liczebników od 1 do 20 – ustawienie w kole - każde dziecko wypowiada kolejną liczbę – zakres liczbowy do 30,
* określanie liczebnika za i przed – każde dziecko określa swoje miejsce w szeregu liczb oraz określa liczbę „przed” i liczbę „za” np. Jestem liczbą „15”, przede mną jest liczba „14”, za mną jest liczba „16”

Opisujemy kolejne czynności dzieci dość szczegółowo, sytuacyjnie

1. **Załączniki do zabawy** – wszelkie materiały w oparciu o które prowadzona jest zabawa np. karta pracy do uzupełnienia dla uczniów
2. **Możliwe modyfikacje** – warianty zabawy
3. **Literatura** w oparciu o którą opracowana została zabawa (możliwe źródła wiedzy, z których korzystamy)

**Moduł V Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia**

**V.1. Materiał do analizy dla uczestników**

Konstruktywistyczny model nauczania określa rolę ucznia i nauczyciela w procesie nabywania kompetencji poznawczych. Uczeń powinien być aktywny i umieć podejmować różnorodne działania aby budować własną wiedzę i rozumienie otaczającego go świata. Uczniowie sami są odpowiedzialni za proces zdobywania wiedzy. Przebieg procesu nauczania wg teorii konstruktywistycznej przebiega w pięciu fazach, które mają ściśle określoną kolejność. Pierwsza faza to orientacja i rozpoznawanie wiedzy. Polega ona na wprowadzeniu ucznia w zagadnienie
i wywołanie jego zainteresowania i ciekawości, a w konsekwencji motywacji wewnętrznej do uczenia się. Czynnikami zewnętrznymi w tej fazie mogą być pytania nauczyciela, sytuacje
 i wydarzenia niecodzienne dla ucznia jak i niecodzienne obiekty w klasie. To właśnie te strategie mają pobudzić do rozwoju poznawczych struktur ucznia. Siła napędową do rozwoju jest tu zaangażowanie własne  własna dziecka. Druga faza modelu nauczania konstruktywistycznego to ujawnienie wstępnych idei czyli wiedzy, pomysłów i doświadczeń ucznia, czyli tego co uczeń już wie i potrafi w związku z nową sytuacją, przedmiotem poznania. Takiego rozpoznania potrzebuje nie tylko nauczyciel, ale przede wszystkim uczeń. Nauczyciel powinien wiedzieć, od jakiego momentu startuje uczeń. Według konstruktywistów jest to etap, w którym uczniowie dostrajają konflikt między tym, co już wie, a tym, co do niego dopływa. Od tego jaka jest znajomość danego tematu przez ucznia nauczyciel planuje dalszą pracę z uczniem. Zadania przygotowania przez nauczyciela musza być dostosowane do konkretnych dzieci. Na tym etapie formy aktywności uczniów są bardzo zróżnicowane (burza mózgów, dyskusje grupowe, gry dydaktyczne, wypełnianie kart pracy). Trzecim etapem jest restrukturyzacja czyli rekonstrukcja wiedzy i tu następuje włączanie do wiedzy już posiadanej nowych wiadomości i tworzenie zupełnie nowej struktury wiedzy. W nowe doświadczenie ucznia wprowadza tutaj nauczyciel za pomocą działań badawczych, prostych eksperymentów, wyszukiwaniu informacji w różnych mediach. Ta faza nauczania inaczej określana jest jako zdobycie, osiągnięcie sfery najbliższego rozwoju kompetencji określonych przez dziecko. Kolejny, czwarty etap to umiejętność zastosowania nowej wiedzy, nowych informacji, umiejętności i stosowanie ich w różnych sytuacjach i kontekstach. Na tym etapie uczeń rozwija u siebie odpowiedzialność za własne uczenie się i otoczenie najbliższe.
Z rzeczywistych potrzeb i doświadczeń ucznia wpływa tutaj autentyczna aktywność jego samego. To właśnie prawdziwe i autentyczne zadania problemowe zachęcają uczniów do sprawdzania własnych pomysłów i sposobów rozumowania. Na tym etapie najważniejsze jest, aby sam uczeń stosował nową, zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu różnorodnych zadań.  Ostatnim etapem jest samodzielne zauważenie przez ucznia zmian w jego dotychczasowej wiedzy i porównanie jej
z wiedzą uprzednią. Zachodzi tu sprzężenie zwrotne między wiedzą wyjściową a nową.
W konstruktywistycznym modelu nauczania nauczyciel musi stwarzać uczniom sytuacje, w których będą oni odwoływać się do własnej wiedzy i doświadczeń. W tym modelu nauczania wyróżniamy (za Brunerem J.) trzy równoczesne procesy, które zachodzą w czasie uczenia się: nabywanie nowych wiadomości, transformacje, uczenie się. Przez nabywanie nowych wiadomości rozumiemy przyswajanie informacji sprzecznych z tym, co uczeń już wie. Transformacja to manipulowanie wiedzą tak, aby stała się użyteczna. Ocena to sprawdzenie tego, czy podczas wykonywania zadania operacje są właściwe, uogólnienie prawidłowe a posługiwanie się wiadomościami jest adekwatne do zadania wykonywanego. Według tego modelu nauczania uczeń znajduje się w centrum i tworzy aktywnie swoją wiedzę, nauczyciel natomiast organizuje i planuje środowisko uczenia się, proponuje uczniom zadania, w których wykorzystują swoją wiedzę tak, aby wszystko było zgodne
 z celami lekcji.W kolejnych fazach konstruktywistycznego modelu nauczania nauczyciel ma swoje określone zadania. W fazie pierwszej jest partnerem pobudzającym ucznia do działania. Druga faza to doprowadzenie ucznia przez nauczyciela do konfliktu poznawczego. W trzecim etapie nauczyciel diagnozuje aktualny poziom wiedzy ucznia. W etapie czwartym nauczyciel uświadamia sobie zróżnicowanie uczniów pod względem gotowości i stopie zaawansowania kompetencji uczniów
i organizuje aktywność wychowanków. W fazie piątej nauczyciel symuluje sytuacje różne i różne kontakty, aby uczeń mógł zastosować wiedzę zdobytą i tym samym ocenić, o ile jego wiedza zyskała nowych wiadomości. Według konstruktywistów ten model nauczania odznacza się wysoką efektywnością. Tutaj wychodzi się z założenia, że tam gdzie jest uczeń ze swoją wiedzą o świecie, tam zaczyna się nauczanie. Nauczyciele robią wszystko, aby cele nauczyciela stały się celami ucznia i angażują całą wiedzę uprzednią uczniów w procesie zdobywania nowej wiedzy. Wiedza szkolna jest samodzielnie konstruowana przez uczniów i nauczycieli, a cały program nauczania to zbiór doświadczeń do przeżycia i wykonywania. W tym systemie, gdzie uczeń zajmuje miejsce centralne akcentowane jest samodzielnie przechodzenie od informacji do wiedzy, odchodzi się od sztywnego systemu lekcyjno-klasowego do bloków tematycznych, ścieżek przedmiotowych. Nauczyciel natomiast jest aktywny i pracuje w małych grupach, co pozwala łatwiej przejść od informacji do zrozumienia osobistego. Nauczyciel stosuje różnorodne środki dydaktyczne, aby pobudzać uczniów do pracy w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-grupa, nauczyciel-uczeń. Ponadto nauczyciel cały czas monitoruje postępy ucznia i rejestruje jego postępy. W tym modelu sposób komunikowania się na zajęciach zupełnie inny i nie może być to komunikowanie tylko ze strony nauczyciela. Samouczenie zaś ma charakter społeczny i zachodzi poprzez wymianę doświadczeń w małych zespołach. Zalety konstruktywistycznego modelu uczenia się to przede wszystkim: aktywizacja myślenia uczniów, zachęcanie uczniów do twórczych i samodzielnych zachowań, ułatwia uczniom poznawanie świata i działania w nim poprzez nabyte umiejętności poznawcze i praktyczne. Ponieważ uczenie to ma charakter społeczny i zachodzi głównie przez wymianę doświadczenia
w małych zespołach, daje to uczniom poczucie bezpieczeństwa i pozwala na bardziej ekonomiczne wykorzystanie czasu przeznaczonego na naukę. Uczeń ma nabywać nową wiedzę w wyniku twórczego i samodzielnego dochodzenia do niej, ma poszukiwać i odkrywać z jednoczesnym zaangażowaniem osobistym. Nauczyciel ma przejść na miejsce dalsze, a uczeń znaleźć się w centrum.

Źródło: <http://www.edukacja.edux.pl/p-8574-konstruktywistyczny-model-nauczania.php>

**V. 2. Materiał do analizy przez uczestników -**

**Struktura scenariusza zajęć uwzględniającego fazy konstruktywistycznego modelu uczenia się – materiał pomocny do wykonania zadania 3**

**AUTOR:**

**ADRESAT: dzieci w wieku …. lat, klasa ……**

**ZAGADNIENIE GŁÓWNE** :np. Jak powstaje wiatr? W świecie magnesów itp. ( może być ze świata przyrody, fizyki ….. )

**ZAGADNIENIA SZCZEGÓŁOWE**: uszczegółowienie celu głównego – z nich wyprowadzimy pytania badawcze

* Rodzaje wiatru
* Wpływ wiatru na zachowanie ludzi
* Itp.

**PYTANIA KLUCZOWE:**

* Kiedy powstaje wiatr?
* W jaki sposób możemy wytworzyć wiatr
* Itp.

Można różnie – zależy co chcemy z dziećmi rozwikłać, czym je najbardziej zainteresować.

**ŹRÓDŁA INFORMACJI DLA NAUCZYCIELA:**

**-** np. Pastuszak W., Barwa w grafice komputerowej, PWN, W-wa

**ARANŻACJA PRZESTRZENI:**

- np. wydzielenie części Sali na zabawy ruchowe i dyskusje w kręgu

- utworzenie w pozostałej części stanowisk badawczych do pracy w grupach

**MATERIAŁY I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

**-**

**-**

**-**

**PAKIET EDUKACYJNY / PRZEBIEG ZAJĘĆ – opisać sytuacje edukacyjne tak, jak w scenariuszu zajęć**

**I. FAZA – WPROWADZENIE W ZAGADNIENIE:**

**1.**

**2.**

itd.

**II. FAZA – INSPIRACJI / ORIENTACJI / UJAWNIANIA**

**4.**

**5.**

**6.**

**III. FAZA RESTRUKTURYZACJI**

**7.**

**8.**

**9.**

**IV. FAZA APLIKACJI WIEDZY**

**10.**

**11.**

**12.**

**V. FAZA PRZEGLĄDU ZMIAN**

**13.**

**14.**

**15.**

**REFLEKSJE NAUCZYCIELA – ZAOBSERWOWANE OSIĄGNIĘCIA:**

W wyniku zaproponowanych działań edukacyjnych dzieci:

- wymieniają …

- katalogują …

- eksperymentują, porównują …..

 - dokonują ….

**VI.1. Podstawowe metody aktywizujące do zastosowania w edukacji wczesnoszkolnej według Jadwigi Krzyżewskiej**

**METODY I TECHNIKI INTEGRACYJNE** – wywodzą się z pedagogiki zabawy i zgodne są z zasadami:
- dobrowolności uczestnictwa

- uwzględniania dwóch poziomów komunikacji: rzeczowego (logiczne i obiektywne informacje)
 i emocjonalnego (treści przyjmowane w zależności od emocji)

- uznawania pozytywnych przeżyć jako wartości i unikania rywalizacji

- posługiwania się różnorodnymi środkami wyrazu

Pozwalają na wzmocnienie motywacji i poczucia bezpieczeństwa.

**Krasnoludek** – najprostsza technika integracyjna, którą można stosować jako element wprowadzający, ogólnorozwojowy lub do uzyskania informacji zwrotnej. Krasnoludek to „coś”
 w ręku uczestnika, czym można do siebie rzucać, co przyciąga wzrok i jest przyjemne w dotyku.

**Pajęczyna lub kłębek** – nazwa pochodzi od efektu końcowego, zabawy z nici. Uczestnicy przy jej pomocy mogą poznawać swoje imiona, podsumowywać zajęcia, wygłaszać opinie, mówić o sobie coś dobrego, itp.

**Graffiti** – można ją stosować na wiele różnych sposobów. Można dzięki niej wytworzyć
 i wzmocnić dobry klimat w grupie, twórczo rozwiązywać problemy oraz kształcić twórcze myślenie – niedokończone zdani, np. „Gdybym miał gitarę, to bym…”. To dobry sposób na dzielenie się z innymi własnymi pomysłami, przyjmowanie do wiadomości nowych niezwykłych pomysłów i koncepcji, dostrzeganie różnych aspektów jednego tematu.

**Wrzuć strach do kapelusza** – metoda przydatna w pracy z nową grupą. Uczy akceptacji
 i prawidłowej komunikacji, buduje wzajemne zaufanie, integruje grupę oraz służy odprężeniu.

**Kwiat grupowy** – jej celem jest wzajemne poznanie się. Pozwala na zebranie istotnych informacji o sobie i innych. Umożliwia wyszukanie cech charakterystycznych dla poszczególnych osób jak
 i całej grupy. Technika ułatwia komunikację i stwarza dobry klimat w grupie.

**Wyspa** – integruje grupę, pozwala na pokonanie barier lęku i nieśmiałości, doskonali kontakty interpersonalne, pobudza aktywność twórczą i poznawczą. Przebieg:

* każdy rysuje wyspę i zaznacza na niej różne miejsca,
* nadanie nazw wyspom
* prezentacja poszczególnych wysp i ich atrakcji
* przyklejenie wysp na jednym „morzu”
* utworzenie połączeń między wyspami
* podsumowanie: Jak byś się czuł mieszkając sam? Co czułeś tworząc połączenia między wyspami?

**Ćwierćland** – zabawa, której kanwą jest opowieść o czterech krajach – landach. Zmusza ona do refleksji, integruje, wyzwala wspólne przeżycia. Grupę dzielimy na cztery grupy, które ubierają się w dany kolor i dekorują nim swojej miejsce w sali.

*Bajka o Ćwierćlandzie* (opowiadanie oparte na motywach bajki Giny Ruck – Pauquet)

CZĘŚĆ I

*„Ćwierćland”* to ogromne państwo, które składa się z czterech krajów zwanych landami.
W pierwszym kraju wszystko jest zielone, w drugim wszystko jest czerwone, w trzecim – żółte,
 a w czwartym – niebieskie.*W kraju zielonych* wszystko jest zielone: domy, ogrody, ulice, zwierzęta, a także dorośli i dzieci. Dzieci nie chodzą do szkoły, a uczą się niewiele - tylko tego, co jest istotne dla koloru zielonego. A więc ważne jest wszystko, co jest zielone: ważne jest zielone ubranie i zielone jedzenie. Wszyscy, zarówno dorośli, jak i dzieci, grają w „ zielone”. W całym kraju rozlegają się głosy: „ grasz w zielone?, masz zielone?. Dzieci z zielonego kraju bawią się
w zielone skaczące żabki, skaczą przez zielone kaktusy oraz codziennie liczą zielone trawy. Kiedy liczenie staję się nudne, zaczynają wymyślać różne zielone potrawy, zielone prezenty itp.
*W kraju czerwonych* wszystko jest czerwone: domy, schody, piaskownice, a nawet dorośli i dzieci. W kraju tym nocą fruwają transparenty z hasłami „ Kolory zielony, niebieski i żółty to oszustwo”, „Tylko czerwony jest prawdziwy”. Każdego dnia dokładnie o godzinie czwartej, słychać głośne śpiewy truskawkowego hymnu. Dzieci z tego landu często bawią się w czerwoną zabawę, która polega na rzucaniu pomidorami w zachodzące słońce. Po zabawie zwykle siadają przy czerwonej lampie, zamykają czerwone oczy i marzą. Marzenia są oczywiście czerwone. Czerwone dzieci czasami bywają smutne, taj jakby im czegoś brakowało.

*W kraju żółtych* wszystko jest żółte” lizaki, sklepy, domy, a także dorośli i dzieci. Tutaj rozlega się głos z magnetofonu: „ Kolory zielony, czerwony i niebieski są do kitu”, „ Żółty – to jest to!”. Żółte dzieci zdejmują z żółtych głów czapki i w rytm cytrynowego walca tańczą para za para. Od czasu do czasu siadają na brzegu żółtej rzeki i marzą. Marzenia skupiają się wokół kolorów żółtych, bo przecież innych nie znają. A kiedy otwierają swoje żółte oczy, są trochę niezadowolone, nie wiedzą jednak dlaczego.

*W kraju niebieskich* wszystko jest niebieskie: landy, stoły, papugi, koty, ryby, buty, a nawet dorośli i dzieci. Dzieci bawią się w niebieskie zabawy, śpiewają niebieskie piosenki, tańczą niebieskie tańce i modlą się do niebieskiego Boga. W kraju niebieskich wszędzie wiszą plakaty z napisem „ Niebieski, niebieski, niebieski”, a dzieci, wpatrując się w niebieskie plakaty, dostają swędzenia na niebieskich piętach.

W każdym z landów nowo narodzone dzieci są na początku kolorowe. To dorośli patrząc na nie zielonymi oczami, głaszcząc niebieskimi rękami sprawiają, że w bardzo krótkim czasie maleństwa przybierają kolor swoich rodziców. W każdym też landzie mieszkają policjanci, którzy pilnie strzegą granic swego kraju. Codziennie rano, kiedy mieszkańcy jeszcze śpią, są ze sobą linią telefoniczna, wydawałoby się wiec, że można dzwonić do innych landów, ale niestety, jest to niemożliwe – kable telefoniczne są poprzecinane.

Pewnego razu w kraju zielonych urodził się chłopiec, którego nazwano Groszkiem. Groszek wyjątkowo długo był kolorowy, co bardzo niepokoiło rodziców. Dziwne też były niektóre jego zachowania, np. pewnego razu w paszcze zielonego robota, nawołującego do tępienia innych kolorów, włożył dziwny zielony przedmiot, który spowodował, że robot przestał działać.
CZĘŚĆ II

Pewnego pięknego dnia w Ćwierćlandzie zdarzyło się coś bardzo niezwykłego. Otóż w samym centrum landu zielonego wyrosła piękna żółta róża. Przechodzący obok dorośli zachowywali się jednak tak, jakby napotkali coś bardzo odrażającego. Szybko powiadomili miejscowa policję. Na miejsce niezwykłego zdarzenia przybyło 35 zielonych policjantów, którzy zielonymi szpadlami wgnietli żółtą różę w ziemię. Tego też dnia jakimś dziwnym trafem Groszek upuścił łyżkę na zielony talerz, który pękł. Od tego dnia wszystkie dzieci w Ćwierćlandzie odczuwały jakiś dziwny niepokój.Pewnego kolejnego dnia wszystkie dzieci – zielone, czerwone, żółte i niebieskie – nagle pobiegły do miejsca, gdzie graniczą ze sobą wszystkie landy. Zaczęły się sobie bardzo przyglądać, nie mówiąc ani jednego słowa. Aż Groszek zrobił coś, co szybko pochwyciły pozostałe dzieci: zaczął wycierać kredowe granice. Dzieci zaczęły się do siebie uśmiechać, zaczęły się wspólnie bawić, a nawet wymieniać kolorami. Od tej pory dzieci były kolorowe, kolorowe były tez ich marzenia, życzenia i odczucia. W Ćwierćlandzie zrobiło się tak wesoło, jak nigdy dotąd. Było bardzo kolorowo i pięknie. Radości nie było granic. Dzieci tańczyły różne tańce integracyjne,
a najczęściej „kuckuckspolkę”, głośno przy tym przyśpiewując.

*„ Pięta / palce / hopsa / sa / pięta / palce / hopsa / sa, hopsa / sa , hopsa / sa i zmie / niamy / partne / ra”.* Dorośli patrzyli z niedowierzaniem. Niektórzy wybałuszali okrągłe oczy ze zdziwienia, ale byli i tacy, którzy szybko zaczęli integrować się z innymi kolorami. Tak naprawdę, to chyba najbardziej kolorowe były dzieci.

**METODY TWORZENIA I DEFINIOWANIA POJĘĆ**

**Kula śniegowa** – zwana też dyskusją piramidową. Polega na przechodzeniu do prac całej grupy od pracy indywidualnej. Umożliwia każdemu na sprecyzowanie swego stanowiska i zdania na dany temat oraz nabywanie doświadczeń. Pozwala ćwiczyć proces uzgadniania stanowisk. Ogólnie przebiega w następujący sposób:

* praca indywidualna nad problemem
* ustalenie w parach wspólnego stanowiska
* pary łączą się w czwórki – ustalają wspólne zdanie, czwórki w ósemki, itd.
* prezentacja stanowiska całej grupy

**Burza mózgów** – inne nazwy „fabryka pomysłów”, „jarmark pomysłów”, „giełda pomysłów” czy „sesja odroczonego wartościowania” – opracowana przez Alexa Osborna w latach sześćdziesiątych XX w. Metoda polega na podawaniu skojarzeń, rozwiązań, które podsuwa wyobraźnia i chwilowe natchnienie. Zwykle odbywa się w trzech etapach:
- wytwarzanie pomysłów – najważniejsza jest ilość najróżniejszych , nawet szalonych pomysłów

ocena i analiza zgłoszonych pomysłów – wg ustalonych kryteriów

- zastosowanie pomysłów i rozwiązań.

**Mapa pojęciowa** – inaczej: „mapa mentalna”, „mapa myśli”, „mapa mózgu” lub „mapa pamięci”. Jest wizualnym opracowaniem pojęcia z wykorzystaniem symboli, rysunków, krótkich słów, wycinków, haseł i zwrotów. Dzięki niej można definiować pojęcia, panować działania, rozwiązywać problemy, itp. Dzięki niej wprowadzając nowy temat można służyć pomocą
w określeniu i sprawdzeniu dotychczasowych wyobrażeń oraz wiedzy co do nowych pojęć. Jej twórcą jest Tony Buzan, który opierał się na badaniach mózgu. Myśli człowieka są nieuporządkowane, spontaniczne, wybiegające na przód. Kiedy je zapiszemy za pomocą „mapy pamięciowej” naszym mózgu pracują obydwie półkule. Dzięki tej metodzie zbieramy wszystkie skojarzenia (nic nie odrzucamy), specyficzna jest też graficzna forma. Mentalne i wizualne wyobrażenia wpływają na uczenie się pojęć tak jak mówi powiedzenie” jeden obraz wart tysiąca słów”.

**METODY HIERARCHIZACJI**

**Promyczkowe uszeregowanie** – technika służąca m. in. definiowaniu pojęć, określaniu zasad, cech i hierarchizacji. Często nazywana słonecznym promyczkiem ze względu na układanie priorytetów.

**Diamentowe uszeregowanie** – technika zwana również „karo”. Układ priorytetów ma kształt podobny do „Karo” lub „diamentu” ¨. Technika zmusza grupę do współpracy, zachęca do podejmowania decyzji, osiąganie kompromisu poprzez negocjacje. Lista priorytetów może być wypracowane przez grupę lub podana przez prowadzącego, ich liczba może być różna
w zależności od grupy.

**Piramida priorytetów** – priorytety układem przypominają piramidę. Celem podstawowym jest ułożenie listy priorytetów według ustalonych wcześniej kryteriów – kolejności, ważności, itp.
Metoda zachęca do negocjacji, dyskusji, dochodzenia do kompromisu. Priorytety mogą być wypracowane przez uczestników lub podane przez prowadzącego, a ich liczba może być różna
w zależności od potrzeb.

**Poker kryterialny** – metoda klasyfikowana również jako gra dydaktyczna. Jest to gra specjalistyczna – planszowa, atrakcyjna ze względu na stopień przyswajania dzięki niej treści.
Prowadzący organizuje sytuację, w której uczestnicy konkurują ze sobą w ramach ustalonych reguł. Metoda uaktywnia dzięki dyskusji nad własnymi argumentami. W celu dyskutowania i argumentowania należy posiadać określoną umiejętności i wiedzę. „Pokera” można stosować jako ustalenie rangi kryteriów, wprowadzenie do tematu lub utrwalenie zdobytej wiedzy.

**METODY I TECHNIKI TWÓRCZEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW** - etapy rozwiązywania problemu:

I Sformułowanie (zdefiniowanie) problemu.

II Szczegółowy jego opis i analiza.

III Ustalenie możliwych rozwiązań problemu.

IV Ocena poszczególnych wariantów i wybór optymalnego.

V Zastosowanie wybranego rozwiązania w praktyce

**Burza mózgów** – inne nazwy to „fabryka pomysłów”, „sesja odroczonego wartościowania”, „giełda pomysłów” i „metoda Osborna”.

**635** – umożliwia rozwiązywanie problemów. Jest modyfikacją „burzy mózgów”, różniącą się od niej sposobem organizacji i przeprowadzeniem. Zmusza skutecznie do aktywności umysłowej

dzięki konieczności szybkiego zgłaszania rozwiązań.

Liczby podane w nazwie oznaczają:

- 6 – liczba osób w grupie

- 3 – liczba rozwiązań – pomysłów

- 5 – liczba tzw. rundek

**Rybi szkielet** – nazwa pochodzi od kształtu przypominającego „rybi szkielet”. Inne nazwy to „schemat przyczyn i skutków” i schemat Ishikawy (od nazwy twórcy – Kaoru Ishikawy).
Służy do identyfikacji czynników odpowiadających za powstawanie problemów.

**Metoda trójkąta** – posiadam charakterystyczny układ (odwrócony wierzchołkiem do dołu trójkąt, który symbolizuje PROBLEM – z jednej strony ma swoje przyczyny – SIŁY PODTRZYMUJĄCE,
 a z drugiej SIŁY HAMUJĄCE przyczyny). Celem jest zdefiniowanie problemu, określenia przyczyn podtrzymujących problem i wyszukanie rozwiązań, umożliwiających usunięcie przyczyn podtrzymujących sytuację problemową.

**Mapy mentalne** – wizualna metoda opracowywania problemów, wykorzystująca symbole, słowa pisane, rysunki, obrazki. Inna nazwa „mapy pamięci”.

**Sześć myślących kapeluszy** – metoda przydatna do rozwijania współpracy po między uczestnikami i wykorzystywanie ich predyspozycji do rozwiązywania problemu. Poglądy i myśli przedstawia się w niej w sposób uporządkowany, zwiększa to szansę wypracowania dużej ilości korzystnych rozwiązań.

- *biały* – tzw. mały kapturek, zajmujący się wyłącznie faktami, liczbami i jego podejście do nich

jest obojętne – nie wydaje żadnych opinii

- *czarny* – tzw. pesymista, krytykujący każde pojawiające się opinie; widzi braki, niebezpieczeństwa i zagrożenia proponowanych rozwiązań

- *czerwony* – człowiek kierujący się intuicję i emocjami, przekazujący swoje odczucia „na gorąco”

- *niebieski* – tzw. dyrygent orkiestry, przewodzący całej dyskusji, kontroluje przebieg spotkania, przyznaje głos poszczególnym osobom, podsumowuje cała dyskusję
- *zielony* – tzw. innowator, myślący twórczo, wskazujący zupełnie nowe oryginalne pomysły
- *żółty* – tzw. optymista, widzący sprawy w „różowych okularach”, pozytywnie nastawiony, wskazujący korzyści i zalety poszczególnych rozwiązań.

**METODY PRACY WE WSPÓŁPRACY** - różnie traktowane w literaturze: jako oddzielane metody lub strategię, umożliwiającą lepszy efekt poszczególnych form. Uczą samodzielnego zdobywania wiedzy przez uczestników współpracujących ze sobą. Rezultat uzależniony jest od zaangażowania i pracy poszczególnych jej członków. W takich warunkach brak jest miejsca na rywalizację,
a uczestnicy zdania są na siebie i swoją wzajemną pomoc, mają szansę na słuchanie, mówienie, dyskutowanie i argumentowanie.

**Układanka, puzzle lub Jigsaw** – celem metody jest zachęcenie do aktywnego i szczegółowego opanowania danego materiału poprzez powierzenie odpowiedzialności uczestnikom. Każda osoba zostaje ekspertem, przyczyniającym się do sukcesu całego zespołu. Uczestnicy korzystają
z pomocy (umiejętności i wiedzy) innych osób z grupy, a jednocześnie pomóc pozostałym.

**Zabawa na hasło** – jedna z propozycji pedagogiki zabawy. Ważny jest efekt końcowy, uzależniony od podziału zadań i współpracy. Mobilizujące i dyscyplinujące są ograniczenia czasowe. Każda podgrupa wykonuje swoje zadanie nie informując pozostałych na czym ono polega.

**METODY EWALUACYJNE**

**Kosz i walizaczka** – jest elementem metody SWOT (od pierwszych liter)

- strenghts – mocne strony (rysunek walizki)

- wesknes – słabe strony (rysunek kosza)

- opportunities – możliwości, szanse (rysunek żarówki)

- threats – zagrożenia (rysunek błyskawicy)

**Tarcza strzelecka** – służy sprawdzeniu umiejętności i wiedzy uczestnika/ prowadzącego. Strzał
 w „10” oznacza pełną perfekcję, strzał poza okręgi to „pudło”.

**Rybi szkielet** – metoda, którą oprócz rozwiązywania problemów można też zastosować
do ewaluacji

**VI.2. Materiał do uzupełnienia o opisy technik i metod wg J. Krzyżewskiej**

**METODY I TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE**

**..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**METODY I TECHNIKI ROZWIJAJĄCE TWÓRCZE MYŚLENIE**

**..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**METODY GRUPOWEGO PODEJMOWANIA DECYZJI**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**METODY PLANOWANIA**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**GRY DYDAKTYCZNE**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**METODY PRZYSPIESZONEGO UCZENIA SIĘ**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**SCENARIUSZ – E-LEARNING cz.2 (2 godz.)**

**obowiązkowe 1 zaliczenie**

**Moduł X PROPOZYCJA STRUKTURY planu wspomagania z zachowaniem wszystkich jego elementów**

**PLAN WSPOMAGANIA**

Realizowany w okresie od… do……

W Szkole Podstawowej nr ………. w ……………

I Diagnoza potrzeb szkoły - diagnoza wstępna i uszczegółowiona – informacja kiedy zostały przeprowadzone kolejne etapy diagnozy, skład zespołu diagnostyczno – rozwojowego, kto
w nich uczestniczył w jakim badaniu – dane liczbowe, opis zastosowania metod diagnostycznych i przebiegu badania, wnioski z badań, rekomendacje wynikające z wniosków

 Przykładowe zapisy

1. **Diagnoza wstępna przeprowadzona z całą radą pedagogiczną (RP)**, data ……….

 Metody użyte do przeprowadzenia diagnozy wstępnej: ……………………………………………………

 OBSZAR wyłoniony do diagnozy pogłębionej:…………………………………………………………………….

1. **Diagnoza pogłębiona**, data:……………….

 Skład zespołu diagnostyczno-zadaniowego:………………………………………………………………………

 Metody użyte do przeprowadzenia diagnozy pogłębionej: ………………………………………………

 Opis zdiagnozowanego stanu wyjściowego (sytuacji

 szkoły)*:………………………………………………………………………………………………………………………………*

 Wnioski i rekomendacje z diagnozy: …………………………………………………………........................

**Propozycje opisania sposobu przeprowadzenia diagnozy i wniosków**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Przedmiot/cel diagnozy w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji uczenia się | Źródła informacji świadczące o kształtowaniu kompetencji uczenia się | Metody/techniki badawcze | Odpowiedzialni za realizację |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  3. |  |  |  |  |

1. **Analiza ilościowa i jakościowa zebranych informacji, uzyskanych wyników:**

Np.

W badaniu diagnostycznym uczestniczyli wszyscy nauczyciele i uczniowie wszystkich oddziałów oraz dyrektor i wicedyrektor.

Np. m.in.

Według dyrektora i wicedyrektora istotnym problemem szkoły jest ……………….................

Zdaniem nauczycieli, w szkole diagnozuje się i analizuje ………………………………………
Brakuje jednak …………………………………………………………………………………………………………………

W opiniach uczniów dominują stwierdzenia o tym, że ……………………………………………………….

1. **Ustalenie wniosków i rekomendacji:**

Np. m.in.

Wnioski:

* Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy z uczniami nie sprzyjają efektywności działań w zakresie kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych
* ………………………………………………………………………………………………………………………………………

Rekomendacje (sformułowane na podstawie wniosków):

* Zaplanować i wdrożyć zadania, działania zorientowane na wymianę doświadczeń oraz współpracę nauczycieli w zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów
* ……………………………………………………………………………………………………………………………………...

**Cel główny wspomagania** (ustalony na podstawie wniosków i rekomendacji sformułowanych po diagnozie

**Cele szczegółowe** (wynikające z celu głównego, doprecyzowujące ten cel

1. **…………………………………………………………………………………………………………………………….**
2. ………………………………………………………………………………………………………………………………..
3. …………………………………………………………………………………………………………………………………

**Wskaźniki osiągnięcia celu głównego** (określone w odniesieniu do celów szczegółowych)

**Przykład**

 Mierzalne wartości pozwalające na monitorowanie i rozliczanie realizacji planu

 wspomagania (liczba nauczycieli uczestniczących w zajęciach, liczba godzin doradztwa

 indywidualnego, liczba godzin szkoleniowych)

 nauczycieli uczestniczących w zajęciach, liczba godzin doradztwa indywidualnego, liczba

 godzin szkoleniowych).

 **Sposób monitorowania wskaźników:**

 **II etap – Proces wspomagania i doskonalenia pracy szkoły**

1. **Opracowanie *Planu wspomagania*** (adekwatnego do celów i wskaźników ich osiągnięcia)

**Przykładowe formy działań:**

Szkolenia

Realizacja zadań wdrożeniowych przez nauczycieli.

Konsultacje indywidualne

Konsultacje zespołowe

Coaching

Action learning

Metoda GOLD

Cykl Kolba

Obserwacje uczestniczące

Udzielanie informacji zwrotnej

Praca zespołów przedmiotowych i innych szkolnych zespołów

Działania podejmowane przez dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania/treści | Działania, formy realizacji | Terminyrealizacji | Wspierający i wspierani | Uwagi |
| 1. | Poszerzanie wiadomości nauczycieli na temat kompetencji kluczowych | Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat „Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów”  | 17.10.2018 r. | Dyrektor szkoły, nauczyciele | Prowadzący szkolenie:  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Inny przykład tabeli

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** (przykładowe zapisy) | **Termin realizacji zadania** | **Inne** (np. osoby odpowiedzialne za realizację zadania) |
| 1. Spotkanie informacyjne dyrektora z radą pedagogiczną (….h) |  | Liczba osób biorących udział w spotkaniu: …………. |
| 2. Spotkanie z Radą Pedagogiczną w celu wyłonienia obszaru do wspomagania (….h) |  | Liczba osób biorących udział w spotkaniu: …………. *(dołączyć listę obecności)* |

Opisujemy wszystkie elementy od momentu planowania i przeprowadzenia diagnozy potrzeb szkoły, aż po opracowanie wyników wspomagania po przeprowadzonej ewaluacji. Etap realizacji można przedstawić w formie opisowej.

**2.Opis realizacji *Planu wspomagania –* doskonalenie nauczycieli oraz wykorzystanie nowej wiedzy i umiejętności w praktyce szkolnej**

**Przykład:**

Monitorowanie realizowanych zadań – wykorzystanie wykresu Gantta.

Ewaluacja formatywna – procesu.

**III etap – Podsumowanie procesu wspomagania:**

**Opis według punktów:**

1. Przeprowadzenie ewaluacji i przedstawienie jej wyników ……………………………………………..

2. Upowszechnienie informacji o efektach, poziomie osiągnięcia celów i wskaźników ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Ustalenie wniosków i rekomendacji do dalszego rozwoju jakościowego pracy szkoły

……………………………………………………………………………………………………………………………………………

Przykładowe formy:

Podsumowanie (prowadzona wg Cyklu Kolba)– relacja z tego, co się wydarzyło: kto, co, gdzie, kiedy, jak wykonał. Pokazanie dokumentacji fotograficznej, filmowej, itp.

**Elearning test**

**1.Wybierz osoby bezpośrednio zaangażowane w proces kompleksowego wspomagania szkoły.**

dyrektor szkoły, specjalista do spraw wspomagania, nauczyciele, inspektor BHP, pracownicy administracji, kurator oświaty, uczniowie, ekspert merytoryczny

Osoby bezpośrednio zaangażowane w proces wspomagania pracy szkoły

|  |
| --- |
|  |

Punkty –max 5

**2.Wpisz we właściwej kolejności etapy/elementy procesu wspomagania szkoły wymienione pod tabelą**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6 |  |
| 7. |  |

Etapy elementy do umieszczenia tabeli: projektowanie procesu wspomagania – cel główny i szczegółowe, opracowanie wyników – wniosków i rekomendacji do projektowanego procesu wspomagania, ewaluacja procesu wspomagania, diagnoza pogłębiona potrzeb, diagnoza wstępna, opracowanie harmonogramu działań, opracowanie wniosków i rekomendacji na kolejny rok szkolny

Punkty –max 7

3.**Dopasuj charakterystykę opisanych kompetencji kluczowych do ich nazwy**.

….

obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

…

Docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.

|  |
| --- |
| Porozumiewanie sięw języku ojczystym. |
| Porozumiewanie sięw językach obcych. |
| Kompetencje matematycznei podstawowekompetencje naukowo- techniczne. |
| Kompetencje informatyczne |
| Umiejętność uczenia się. |
| Kompetencje społeczne iobywatelskie. |
| Inicjatywność i przedsiębiorczość. |
| Świadomość i ekspresja kulturalna. |

( tutaj poprosimy o aktywne paski z nazwami kompetencji, tak, by można było je przenieść i wpasować
 w nagłówku opisu- w miejscu wielokropka)

Punkty –max 2

**4. Dopasuj opisy charakterystycznych cech osób o określonych stylach w uczeniu się do nazw stylów uczenia się**

**Dopasuj opisy do odpowiednich stylów w uczeniu się: uczy się poruszając dużymi partiami mięśni – najlepiej w ruchu; potrzebuje obrazu graficznego, ucząc się formułuje notatki w sposób tylko właściwy dla siebie – często stosuje rysunki, schematy; uczy się powtarzając sobie szeptem lub głośno zapamiętywany tekst; najlepiej zapamiętuje, kiedy może coś przepracować praktycznie podczas ćwiczeń**

|  |  |
| --- | --- |
| Wzrokowiec | ……………………………………………… |
| Słuchowiec | ………………………………………………… |
| Kinestetyk  | ……………………………………………….. |
| Dotykowiec | ………………………………………………… |

Punkty –max 4

**5. Wskaż cele sformułowane w języku SMART.**

Chcę być dobrym sportowcem i nadal ćwiczyć swoją kondycję startując w różnych maratonach, na różnych dystansach .

22 kwietnia 2018 chcę ukończyć maraton warszawski poniżej czterech godzin. Uda mi się to dzięki treningowi z książki “Biegacz niezłomny”, który będę wykonywał 4 razy w tygodniu, notując postępy.

Do końca 2018 roku chcę podnieść swoje kwalifikacje poprzez ukończenie studiów podyplomowych z zakresu informatyki.

Do połowy 2018 roku chcę nauczyć się języka hiszpańskiego na poziomie komunikatywnym, aby porozumieć się z przełożonym. Osiągnę to dzięki korepetycjom dwa razy w tygodniu oraz nauce przynajmniej 15 słówek tygodniowo.

( kolory zdań wskazują cele sformułowane w języku SMART jedynie na potrzeby elearningu. W oryginale wszystkie zdania w jednym kolorze).

Punkty –max 2

1. **Wymień przynajmniej trzy metody/trzy narzędzia (z grupy zaproponowanych metod/narzędzi), w poszczególnych/ wymienionych w nagłówku tabeli etapach procesu wspomagania pracy szkoły**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Diagnoza pracy szkoły  | 2. Planowanie procesu wspomagania – ustalanie celów projektowanego wspomagania | 3. Monitorowanie procesu wdrożeniowego – realizacji procesu wspomagania | 4. Ewaluacja procesu wspomagania pracy szkoły |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Punkty –max 8

**Wybierz zdania prawdziwe określające zadania osoby wspomagającej pracę szkoły**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zdanie | prawda | fałsz |
| Przekazanie informacji na temat założeń procesu wspomagania |  |  |
| Inicjowanie wszelkich działań związanych z procesem wspomagania na terenie szkoły  |  |  |
| Wdrażanie zadań/przedsięwzięć zaprojektowanych w procesie wspomagania z nauczycielami i dziećmi |  |  |
| Uczestniczenie spotkaniach rady pedagogicznej oraz spotkania z zespołem diagnostycznym |  |  |
| Pomoc w dostosowaniu metod i narzędzi do diagnozy pracy szkoły |  |  |
| Prowadzenie zajęć z uczniami |  |  |
| Monitorowanie procesu wspomagania pracy szkoły |  |  |
| Hospitowanie zajęć lekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli |  |  |
| Bieżąca współpraca z dyrektorem w przeprowadzeniu diagnozy. |  |  |
| Uczestniczenie w doskonaleniu nauczycieli |  |  |
| Tworzenie testów sprawdzających wiedzę uczniów. |  |  |
| Organizacja i prowadzenie spotkań z radą pedagogiczną. |  |  |

|  |
| --- |
|  Punkty max - 4 |

1. **Pogrupuj źródła informacji o szkole dzieląc je na wewnętrzne i zewnętrzne.**
* Wyniki egzaminów zewnętrznych CKE.
* Kontrola organu nadzoru pedagogicznego.
* Rankingi prasowe szkół.
* Opinie doradców metodycznych.
* Informacje znajdujące się w systemie informacji oświatowej SIO
* Informacje dostarczone przez organizacje społeczne, np. przez Stowarzyszenie Rodziców.
* Program wychowawczy szkoły.
* Dzienniki lekcyjne.
* Dokumentacja pedagoga szkolnego.
* Strona internetowa szkoły.
* Dokumentacja nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.
* Plan rozwoju zawodowego nauczycieli.

kolor zdań pomocny jedynie na potrzeby utworzenia ćwiczenia w elearningu. Pomocny przy wskazaniu właściwych odpowiedzi. W oryginale zdania w jednym kolorze )

**ŹRÓDŁA ZEWNĘTRZNEŹRÓDŁA WEWNĘTRZNE**

Punkty –max 6

Maksymalna ilość punktów, które można uzyskać z testu- 38

Wymagana ilość punktów na zaliczenie- 30 punkty ( 80 %)